

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №29 «Карамелька»

Конспект
открытой организованной образовательной деятельности по формированию
элементарных математических представлений и финансовой грамотности в
подготовительной группе
«Волшебная страна «Экономика»

Автор – составитель:
Н.И. Лиханова
воспитатель
высшей квалификационной категории

Юрга, 2020

Конспект
ООД по формированию элементарных математических представлений и
финансовой грамотности
в подготовительной к школе группе.

Цель: Развитие познавательной активности дошкольников в процессе освоения элементарных математических представлений; формирование основ финансовой грамотности через игровую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10;
- упражнять в умении решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- закрепить знания детей о составе числа в пределах 10 из 2 меньших;
- закрепить представления детей экономических понятий: товар, деньги, семейный бюджет, доход и расход;
- закреплять математические представления о числе, его количественном составе;
- применять первичные экономические знания на практике;
- продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;
- расширять и активизировать словарный запас дошкольников.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, продолжать формировать навык работы в коллективе;
- развивать умение договариваться о совместных действиях, представлять результат;
- ознакомить с основами финансовой грамотности в сюжетно-ролевой игре «Магазин»;
- закреплять умение классифицировать предметы по определённым признакам.

Воспитательные:

- способствовать проявлению положительных эмоций;
- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе совместного решения познавательной задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу;

- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться,
- воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.

Планируемый результат:

- умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы;
- умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта;
- умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями;
- применение усвоенных знаний по ФЭМП в игровой, познавательной, самостоятельной деятельности и повседневной жизни;
- умение сосредоточенно действовать в течение 30 мин.;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, игровая деятельность.

Ход ООД.

Мотивация детей.

- К нам сегодня пришли гости, а гостям мы всегда рады. Давайте поздороваемся. Они пришли посмотреть, как мы здорово умеем заниматься играя.

- Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Как хорошо на свете жить! (руки вверх)

Как хорошо уметь дружить! (руки в центр)

Как хорошо, что есть друзья! (качаем руками)

Как хорошо, что есть и я! (руки к себе)

- Сегодня вам придется потрудиться, решая задачи, отвечая на мои вопросы, используя сообразительность, взаимовыручку. За каждое правильное решение – вас ждет вознаграждение! Это монетки, которые мы будем копить.

1 задание.

- А поиграть я приглашаю вас в **волшебную** страну, название которой вы узнаете, если выполните **первое задание**.

Надо расставить цифры по порядку от 1 до 9.

(Дети расставляют на доске цифры, изображенные на буквах, получая в итоге слово «ЭКОНОМИКА»).

- Правильно. Страна называется ЭКОНОМИКА. *(Дети становятся вокруг стола, на который выложены монеты и банкноты)*

2 задание.

- Послушайте мою загадку:

**«Бывают они медные, блестящие, бумажные,
Но для любого из людей, поверьте, очень важные!
Что это?»** *(Ответы детей).*

- Совершенно верно - «деньги». А как называются Российские деньги? Каким символом они обозначаются? *(Ответы детей после выбора соответствующей картинки).*

- Что из себя представляют современные деньги? **(монеты, банкноты)**.

Правильно. Давайте рассмотрим **монеты**. Какие они?

(Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им. Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

- Какие монеты вы знаете? *(дети называют монеты разного достоинства, выкладывая их в возрастающем порядке).*

- Давайте рассмотрим **бумажные деньги - банкноты**. Какие они? Какие банкноты вы знаете?

(Бумажные, прямоугольные, шуршат. Можно продемонстрировать шуршание банкнотой. Дети называют банкноты разного номинала, выкладывая их в возрастающем порядке).

- Молодцы!»! Где мы носим деньги, монеты и банкноты? **(в кошельке. Банкноты и монеты складываются в кошелек.)**. Они у нас в наличии и называются они **«наличные деньги»**. Ещё бывают **безналичные деньги**. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте *(показать пластиковые карты)*. Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. *(Ответы детей: пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)*

3 задание. *(Дети рассаживаются на стульчики перед доской)*

- А где же люди берут эти деньги? *(Ответы детей).*

- Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается.

- А что получает взрослый за свой труд? *(Ответы детей).*

- Да, он получает **зарплату** - деньги. Это будет его **доход**. (На доске картинка «Доход»)

- **Доход** – это денежные средства полученные лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

- Из каких средств еще складывается доход? (Ответы детей: пенсия бабушки, стипендия)

- Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. Когда мы приобретаем что - то на свои деньги, мы их тратим. Наши траты – это **расход**. (На доске картинка «Расход»)

- А на что люди тратят – расходуют деньги? (Ответы детей, которые озвучивают **необходимые расходы и желательные траты**). для покупки продуктов питания; одежды

✓ для оплаты бытовых услуг;

✓ для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);

✓ для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

✓ для оплаты проезда на транспорте;

✓ для покупки подарков;

✓ на благотворительность.

- **ДОХОД** и **РАСХОД** вместе составляют **СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ**.

Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Доход - это деньги полученные в результате работы.

Расход - это деньги затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

- Скажите, а как можно увеличить **СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ**? (Ответы детей: экономить, больше зарабатывать, копить)

- Можно деньги не просто хранить и копить в копилке, но и преумножать.

- Как это можно сделать? (Ответы детей)

- Для этого деньги можно положить в банк. Для вас там создают специальный счет на котором будут находиться ваши деньги. И за то, что вы принесли свои сбережения через определенный промежуток времени, банк добавляет к ним ещё, то есть начисляет проценты.

4 задание.

- Давайте поиграем в **ИГРУ «Что это: доход или расход?»** (Передавать монетку, стоя в кругу)

Я каждому из вас буду задавать вопрос, а вы будите передавать монетку и отвечать на вопрос: доход это или расход?

- бабушка заболела, что это?...

- мама получила зарплату...

- выиграла в лотерею...

- потеряли кошелек....

- заплатили за квартиру...
- продали ягоды (одежду)....
- папа получил премию...
- Молодцы! Все справились с заданием.

Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять. Можно все пересчитать»

Можно все пересчитать. (Ходьба с выставлением указательного пальца вперед.)

Сколько в комнате углов? (Показать на углы с поворотами туловища.)

Сколько ног у воробьев? (Приподнимать поочередно ноги.)

Сколько пальцев на руках? (Раскрыть пальцы рук.)

Сколько пальцев на ногах?(Присесть, коснуться носков ног.)

Сколько в садике скамеек? (Полуприседания.)

Сколько в пяточке копеек?

- Занимайте свои места. *(Дети занимают места за столами, на которых стоят пластиковые емкости с разными монетами, картонки, разделенные на две полоски)*

5 задание.

- Сейчас мы будем с вами банковскими служащими и будем выдавать зарплату. Маме сказали, что зарплата будет после выходных. Когда? *(В понедельник)* Мама заработала 5 рублей. Положите монету достоинством 5 рублей на верхнюю полоску слева от знака «равенства». Справа от знака надо выложить это количество денег другими монетами. *(Дети выполняют задание)*. Справились? Молодцы!

- Мама свою зарплату получила в понедельник, а папа получил зарплату через два дня. В какой день? *(В четверг)* *Правильно.* На нижнюю полоску слева от знака кладем монету 10 рублей. Это папина зарплата. Справа от знака вы должны выложить эту сумму другими монетами. *(Дети выполняют задание)*. Справились? Молодцы!

- После папиной зарплаты через день семья пойдет в магазин за покупками, когда это будет? *(В субботу)* Молодцы!

6 задание.

- Мы с вами сейчас пойдём в супермаркет. А что это такое? *(Большой магазин, в котором много различных отделов. Дети подходят к доске, на которой макет магазина, изготовленный своими руками. Детям раздаются банкноты разного номинала)*

- Ребята, как называются предметы, которые представлены в магазине? *(Ответы детей. Товар)*

- Как можно узнать стоимость товара? *(Ответы детей. По цене)*

- Какой товар можно купить тебе на сумму...(*Ответы детей, которые выбирают товар в зависимости от своей денежной купюры*)

7 задание.

- А теперь давайте представим, что ваши родители попросили вас купить продукты для покупки борща. Куда мы с вами можем отправиться за покупками? (*на рынок, супермаркет*).

Деловая игра «Варим борщ»

Дети делятся на две команды. На столах(столы обозначены как рынок и супермаркет) лежат картинки с продуктами необходимыми для покупки. Каждой команды выдаётся список продуктов для борща и кошелёк с одинаковым количеством денег. Дети покупают продукты и подсчитывают сколько они потратили, а сколько у них осталось. Делают вывод где продукты обошлись дешевле.

Рефлексия.

- Вам понравилось в стране «Экономики»? Ребята, а сейчас я вас приглашаю снова встать в круг. Мы будем передавать друг другу копилку, и продолжать фразу: «Сегодня мне понравилось...».

- Ребята, а что нельзя купить за деньги? (*Ответы детей. Солнце, ветер, любовь, улыбку и т.д.*)

- Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Много в жизни нужно уметь беречь. Бережливость – это не просто умение экономить, но и умение жить. Молодцы! Мы сегодня хорошо работали, и у меня для вас сюрприз.